

Администрация Тутаевского муниципального района  
Ярославской области  
Департамент образования

ПРИКАЗ

16.06.2021

г. Тутаев

37/04-10

Об утверждении стратегии развития системы образования  
Тутаевского муниципального района на 2021-2025 годы

С целью реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от 16.06.2021 № 169-п

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую стратегию развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2021-2025 годы (далее - Стратегия).
2. Руководителям учреждений, функционально подчиненных Департаменту образования Администрации Тутаевского муниципального района, обеспечить реализацию Стратегии.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Департамента образования



*Чеканова*

О.Я.Чеканова

Утверждена  
приказом Департамента  
образования Администрации  
Тутаевского МР  
№371/01-10 от 16.06.2020

**Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
на 2021–2025 гг.**

**г. Тутаев  
2021**

## **Оглавление**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА .....	3
2. АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2016-2020 г.г. ....	7
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТРАТЕГИИ .....	9
4. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ .....	11
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАТЕГИИ.....	11
6. СТАДИИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(по состоянию на 31.12.2020 года)

Система образования Тутаевского муниципального района включает 45 учреждений, функционально подчиненных Департаменту образования Администрации Тутаевского муниципального района, в том числе:

- дошкольных учреждений – 17,
- общеобразовательных учреждений – 21,
- учреждений дополнительного образования детей – 2,
- спортивные школы -2,
- учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – 1,
- учреждений дополнительного профессионального образования - 1,
- учреждений обслуживания образовательных учреждений - 1.

100% образовательных учреждений имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, аккредитованы – 100%.

Всего системой образования охвачено 9078 детей. Численность воспитанников дошкольных учреждений составляет 2983 человека, обучающихся общеобразовательных учреждений – 6095 человек, детей, занимающихся по программам дополнительного образования, – 6590 человек, детей, занимающихся по программам спортивной подготовки, – 206 человек.

В системе образования трудятся 958 педагогических работников. 136 педагогов общеобразовательных учреждений имеют высшую квалификационную категорию, 205 педагогов - первую.

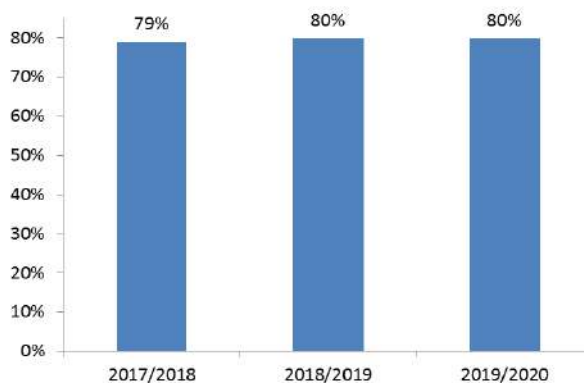
Особое внимание в системе образования района уделяется вопросам индивидуализации образования.

Обучение на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе построено в соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе, утверждённой приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района. В сеть входят 3 ресурсных центра (МОУ лицей №1, МОУ СШ№3, МОУ СШ №6) и 8 базовых учреждений (МОУ лицей №1, МОУ СШ№3, МОУ СШ №4 «Центр образования», МОУ СШ №6, МОУ СШ №7, МОУ Константиновская СШ, МОУ Фоминская СШ, ЧОУ Православная школа).

В образовательной сети ежегодно обучается более 250 старшеклассников, что составляет 77-80% от общего количества обучающихся 10-11 классов ТМР (общеобразовательных учреждений правобережной части района).

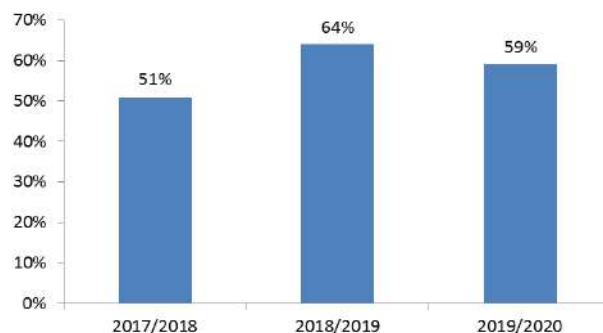
## Динамика охвата старшеклассников муниципальной сетью

	10 класс	11 класс	Всего
2017-2018 уч. г.	134	124	258
2018-2019 уч. г.	144	118	262
2019-2020 уч. г.	123	139	262



**Динамика численности обучающихся, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне**

	10 класс	11 класс	Всего
2017-2018 уч. г.	100	67	167
2018-2019 уч. г.	128	81	209
2019-2020 уч. г.	85	108	193



Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся 10-11 классов на базе Ресурсных центров реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

В 2019-2020 учебном году 93% одиннадцатиклассников, изучавших учебные предметы на углублённом уровне в ресурсных центрах, сдавали единый государственный экзамен по данным предметам.

✓ **Межшкольные сетевые группы лицея №1**

Профиль/предмет	Число сдававших/ доля от изучающих на углубленном уровне
Математика	24 чел. (96 %)
Физика	16 чел. (84 %)
Информатика	11 чел. (85 %)

✓ **Межшкольные сетевые группы СШ №3**

Профиль/предмет	Число сдававших/ доля от изучающих на углубленном уровне
Математика	16 чел. (100 %)
Обществознание	23 чел. (92 %)
Биология	19 чел. (90 %)
Химия	16 чел. (94 %)

✓ **Межшкольные сетевые группы СШ №6**

Профиль/предмет	Число сдававших/ доля от изучающих на углубленном уровне
Русский язык	22 чел. (100 %)
Обществознание	22 чел. (96 %)
История	17 чел. (89 %)
Иностранный язык (англ.)	5 чел. (100 %)

Задача развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений в различных направлениях деятельности достигалась через организацию профильных отрядов через сетевое взаимодействие с Центром «Созвездие» и ГПОУ ЯО «Тутаевский политехнический техникум». 7 учреждений реализовали программы профильных лагерей в сетевой форме. Программами профильных отрядов охвачено 1283 обучающихся 5-9 классов. 3 школы реализуют образовательные программы внеурочной деятельности в сетевой форме, такими программами охвачено 4604 обучающихся. 12 учреждения в сетевой форме реализуют образовательные программы проектной деятельности, этими программами охвачено 3211 обучающихся. В системе образования разработано и реализовано 27 сетевых инновационных проектов. 110 детей приняли участие в исследовательской лаборатории на базе ЦДО «Созвездие».

В районе сложилась система поддержки одаренных детей. Два раза в год выплачиваются по 43 стипендии лучшим обучающимся общеобразовательных школ, талантливым обучающимся и спортсменам, молодежному активу. Ежегодно разовой поощрительной премией Главы награждаются выпускники-медалисты.

С целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598) на базе 15 общеобразовательных организаций (Левобережная СШ, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, СШ №7, Константиновская СШ, Фоминская СШ, Емишевская ОШ, Павловская ОШ, Чебаковская СШ, Першинская ОШ, Столбищенская ОШ, НШДС №16 «Солнышко», НШДС №24 «Солнышко», НШДС №13 «Улыбка»), введены в действие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для следующих категорий обучающихся:

- для детей с задержкой психологического развития;
- для детей с расстройством аутистического спектра;
- для слабовидящих детей;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе 15 общеобразовательных учреждений: Левобережная СШ, СШ №3, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, СШ №7, Константиновская СШ, Фоминская СШ, Чебаковская СШ, Ченцевская СШ, Верещагинская ОШ, Емишевская ОШ, Никольская ОШ, Павловская ОШ, Першинская ОШ, Столбищенская ОШ - реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

С целью исполнения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599) на базе 9 общеобразовательных организаций (МОУ Левобережная СШ, СШ №4 «Центр образования», СШ №6, Емишевская ОШ, Чебаковская СШ, Першинская ОШ, Павловская ОШ, НШДС №16 «Солнышко», Столбищенская ОШ) реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество ОУ	21	21	21	21
Численность обучающихся с ОВЗ, в том числе:	489	513	565	554
с задержкой психического развития	382	400	462	411
с интеллектуальными нарушениями	107	113	103	118
Классы/численность обучающихся в них, в том числе:	24/205	30/242	33/244	20/381
с задержкой психического развития	12/143	14/169	14/174	9/325
с интеллектуальными нарушениями	12/62	16/73	19/70	11/56

**Динамика численности обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях ТМР в 2017-2020 гг.**

На 31 декабря 2020 года образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, посещает 139 детей с ОВЗ (44 ребенка с ОВЗ посещают общеразвивающие группы), 20 детей-инвалидов. Функционирует 6 компенсирующих групп: 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 группы в детском саду №27 «Цветик-семицветик» - 27 детей, 3 группы в детском саду №5 «Радуга» - 49 детей; 1 подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития в детском саду №4 «Буратино» - 12 детей.

В помощь родителям (законным представителям) в МДОУ №11 «Колокольчик» функционирует консультативный пункт для детей с ОВЗ.

Образовательные учреждения района принимают активное участие в инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура системы образования Тутаевского муниципального района включает в себя региональные инновационные площадки (далее РИП),

муниципальные инновационные площадки (далее МИП) и муниципальные ресурсные центры (далее МРЦ). По состоянию на 01.09.2020 года инновационная инфраструктура образования Тутаевского МР представлена 14 РИП, 6 МИП и 6 МРЦ. По данным муниципального мониторинга в 2020 году в системе образования Тутаевского МР из 44 образовательных учреждений инновационные проекты реализуются в 19, что составляет 43% от общего количества образовательных учреждений. Для системного распространения педагогического опыта учреждений, участвующих в инновационной деятельности, на базе 7 учреждений функционируют стажерские площадки. Шести образовательным учреждениям района, имеющим положительный опыт инновационной деятельности, Учёным советом ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития образования» присвоен статус Базовых площадок ИРО.

Ежегодно на территории Тутаевского муниципального района проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ на базе пункта проведения экзаменов, который расположен в МОУ СШ №3. С 2016 по 2019 годы для получения аттестата обучающиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовый уровень) и два экзамена по выбору. В 2020 году, в связи с ограничительными мероприятиями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ только для поступления в ВУЗы (в 2020 году закончили и получили аттестаты 174 обучающихся, в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 154 чел., по математике 92 чел.).

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Не допущены к аттестации	0%	1 %	0%	0%
Получили документ об образовании	100%	99,4%	98,21%	100%

Обучающиеся, успешно освоившие основные образовательные программы среднего общего образования, получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении».

ОУ	Медаль				Почетный Знак Губернатора			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
лицей №1	3	6		4	3			1
СШ №6	3	3	7	3	3		1	2
СШ №7		1						
Фоминская СШ		2	2				1	
Константиновская СШ		3	2	5		3	2	4
Левобережная школа	3	1		2	3			1
СШ №3		2		1		2		1
ИТОГО	9	18	11	15	9	5	4	9

## **2. АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2016 – 2020 ГОДЫ**

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования успешно были начаты в рамках реализации Стратегии развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2016 – 2020 г.г.

Стратегической целью являлось обеспечение реализации комплекса мер, содействующих улучшению условий развития муниципальной системы образования (МСО) и обеспечивающих способы создания и апробации новшеств в МСО.

За период реализации программы успешно проведена модернизация образовательного пространства района и инфраструктуры образовательных учреждений.

С целью повышения эффективного использования бюджетных средств осуществлена реорганизация 4 образовательных учреждений, 1 учреждения спорта и Муниципального учреждения «Центр развития физической культуры и спорта» Тутаевского муниципального района».

Выполнена реконструкция здания МУ СШ №1 «Зал единоборств». Кроме того, на территории Зала единоборств, в рамках национального проекта «Демография», установлены спортивные тренажеры.

Выполнен капитальный ремонт пищеблоков в 4 образовательных учреждениях, капитальный ремонт кровель в 4 образовательных учреждениях.

Отремонтировано 7 спортивных залов в 6 учреждениях, выполнена модернизация пожарной сигнализации в 11 образовательных учреждениях, благоустроены территории 2 образовательных учреждений.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 5 образовательных учреждениях.

Построена спортивная площадка на территории МОУ СШ №3.

**В системе дошкольного образования достигнуты следующие результаты:**

Образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС, разработана в 100% образовательных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС частично создана в 82% дошкольных учреждений.

В учреждениях разработаны и реализуются программы «Здоровье в ДОУ и дома» (80% учреждений); просветительская программа для родителей (75% учреждений); «Здоровое питание воспитанников» (50% учреждений).

Семейные клубы созданы в 17 учреждениях (100%). В работу клубов вовлечено от 17% до 100% родителей.

Краеведческий проект «Портфолио юного жителя Тутаева» реализуется в 39% учреждений.

Система оценки качества образования создана в 17 дошкольных учреждениях.

Доля педагогов, подготовленных к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, составляет 100 %.

По запросам родителей (законных представителей) с 01.09.2020 открыта группа для детей от 1 года до 1,5 года.

По результатам независимой оценки дошкольных образовательных учреждений, проводимой в 2018 году, удовлетворенность населения качеством услуг в сфере дошкольного образования выросла, по сравнению с 2014 годом, на 18,1 % и составляет 95,4 %.

**В системе общего образования достигнуты следующие результаты:**

Образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, разработана и реализуется в 100% образовательных учреждений.

В 100 % учреждений созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС.

В учреждениях разработаны и реализуются программа социализации детей с ОВЗ (71% учреждений), программа «Физкультура для каждого» (67% учреждений), программа «Здоровый тутаец» (43% учреждений), программа духовно-нравственного воспитания «Растим патриотов» (71 % учреждений), просветительская программа для родителей (81 % учреждений).

В 57% учреждений создан школьный библиотечно-информационный центр.

Система оценки качества образования создана в 100 % общеобразовательных учреждений.

**В системе дополнительного образования достигнуты следующие результаты:**

С 2018 года в Тутаевском МР функционируют два учреждения дополнительного образования детей: МУ ДО ДЮСШ №4 и МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие». В учреждениях дополнительного образования в 2020 году занимались 2547 детей.

В учреждениях физической культуры и спорта МУ СШ № 1 и МУ СШ «Старт» в 2020 году по программам дополнительного образования спортивной направленности занимались 1405 детей. Кроме того программы дополнительного образования спортивной направленности



реализовывались на базе 9 общеобразовательных организаций и 1 дошкольного образовательного учреждения, охват составил 881 человек.

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие, коррекционно – развивающие, психопрофилактические) для детей дошкольного и школьного возраста реализуются специалистами Центра «Стимул». В 2020 году в Центре «Стимул» занимались 912 детей.

Также программы дополнительного образования реализуются на базе общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений.

С 1 января 2018 года Тутаевский район, в числе 10 «пилотных» районов Ярославской области, начал внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей в рамках федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». У каждого ребенка 5 – 17 лет, проживающего в Тутаевском районе, появилась возможность получить именной документ – сертификат дополнительного образования, предусматривающий закрепление обязательств государства по оплате того дополнительного образования, в котором заинтересован ребенок.

В 2018 – 2019 учебном году заработал навигатор программ дополнительного образования. На данный момент в него загружено более 300 программ, из них, более 20 – в реестре сертифицированных программ, оплата которых производится за счет средств, предусмотренных на сертификатах. Работа по наполнению навигатора продолжается.

В рамках реализации данного проекта, МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» стал победителем конкурсного отбора на получение гранта в размере 1 319 298, 25 руб. на обеспечение функционирования муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.

В 2020 году программами дополнительного образования было охвачено 6590 детей района 5 – 17 лет, что составляет 75,83% от общего количества детей данной возрастной категории, проживающих на территории ТМР.

Воспитанники учреждений дополнительного образования Тутаевского района участвуют во многих конкурсах, фестивалях, научных конференциях, спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

В рамках реализации мероприятий Национального проекта «Образование» в 2020 году на базе 5 общеобразовательных школ района (МОУ СШ № 6, МОУ Левобережная школа, МОУ Фоминская СШ, МОУ Чебаковская СШ, МОУ Емишевская ОШ) созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на базе МОУ Левобережная школа созданы дополнительно 90 мест для занятий детей по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

В рамках предпрофильной подготовки реализуются программы профессиональных проб обучающихся.

МУ ДО ДЮСШ №4, кроме реализации программ дополнительного образования детей, организует спортивно-массовые мероприятия для жителей ТМР.

Обеспечено развитие детского досугового движения «К истокам нашим» путем обновления досуговых программ, увеличения численности актива.

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в ходе реализации Стратегии, актуальными на сегодняшний день остаются следующие **вопросы**:

- требует обновления система методического сопровождения деятельности педагогов на уровне образовательного учреждения и муниципальном уровне;
- требует обновления модель организации воспитательного процесса на уровне образовательного учреждения и муниципальном уровне;
- требуют совершенствования формы и методы работы, обеспечивающие педагогическое партнерство с родителями;
- не сформирована целостная системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом потребности на рынке труда;

- недостаточно развита материально-техническая база образовательных учреждений для развития обучающихся в инженерно-технической области;
- требует обновления образовательная инфраструктура учреждений дополнительного образования;
- не во всех ОУ созданы условия для организации дополнительных образовательных услуг;
- требует дальнейшего совершенствования подготовка педагогических кадров по использованию современных образовательных технологий;
- необходимо дальнейшее развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в различных направлениях деятельности;
- необходимо дальнейшее развитие взаимодействия с общественностью через привлечение родителей в процесс оценки качества образования.

### **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТРАТЕГИИ**

Стратегия развития системы образования Тутаевского муниципального района до 2025 года (далее Стратегия) имеет следующие ориентиры:

3.1. Направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития муниципальной системы образования, находящихся в неразрывной связи с общероссийскими и региональными стратегическими приоритетами.

3.2. Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации и стратегического планирования в области образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р).

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16).
- Федеральный проект «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Изменения в Федеральные государственные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

- Региональная целевая программа "Образование в Ярославской области" на 2020 - 2024 годы (утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 16.12.2019 N 873-п).

**Национальная цель** сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: **возможности для самореализации и развития талантов.**

Конкретизация стратегической цели развития образования осуществлена **в целевых показателях:**

- 1) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- 4) увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- 5) увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Проектируемые существенные изменения муниципальной системы образования должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования Тутаевского муниципального района, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

3.4. Строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования Тутаевского муниципального района всех заинтересованных в этом лиц, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района независимо от типа, вида, формы собственности.

3.5. Адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

3.6. Является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования Тутаевского муниципального района, как на муниципальном уровне, так и на уровне учреждения.

## 4. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

### Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования

Образовательный уровень населения - одна из важнейших характеристик муниципального образования, определяющих его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность.

Муниципальная политика в сфере образования опирается на безусловное признание следующих ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- ценности образования как ценности общественной,
- ценности образования как ценности личностной.

В муниципалитете определены условия, направленные на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества:

- разнообразие предоставляемых образовательных услуг;
- ориентация образовательных программ на особые образовательные потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- высокий уровень квалификации педагогических кадров;
- усиление ресурсообеспеченности отдельных образовательных учреждений, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- развитие сетевого взаимодействия при реализации программ общего, дополнительного образования, при организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Деятельность муниципальной системы образования направлена на модернизацию образования, ориентированного на достижение новых результатов, нового качества образования.

Миссия муниципальной системы образования, стратегические цель и задачи исходят из признания общей цели развития образования - подготовку человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к повышению уровня экономического и социального развития общества и государства в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

**Стратегическая цель** создание условий для развития системы образования района, обеспечивающей достижение национальной цели и решение ключевых задач национального проекта «Образование», а также осуществление прав граждан на получение общедоступного, качественного дошкольного, общего и дополнительного образования вне зависимости от места проживания.

Для реализации указанной цели определены следующие **приоритетные направления развития, задачи и способы их реализации:**

### Направление 1. Создание условий для повышения качества и доступности общего образования

Задачи	Способы реализации
Обновление содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация рабочих программ по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология), разработанных на основе примерных программ и обновленных ФГОС НОО</li><li>• Реализация рабочих программ по учебным предметам</li></ul>

	<p>(русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, иностранный язык, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ), разработанных на основе примерных программ и обновленных ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочих программ по учебным предметам, разработанных на основе примерных программ и обновленных ФГОС СОО</li> <li>• Разработка и реализация программ и проектов по формированию у обучающихся функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной, цифровой и др.)</li> <li>• Разработка и реализация общеобразовательных программ и проектов с использованием ресурсов IT-куба и Центров «Точка роста»</li> <li>• Формирование единого образовательного пространства путем внедрения модели цифровой образовательной среды</li> </ul>
<p>Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ предмета «Технология» в сетевой форме.</li> <li>• Разработка и реализация модульных программ по технологии, информатике и другим предметам.</li> <li>• Разработка и апробация механизмов зачета общеобразовательными учреждениями результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
<p>Развитие профессиональной ориентации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание межведомственного координирующего органа по профориентации</li> <li>• Создание рабочих групп по реализации проектов в сфере профориентационной работы</li> <li>• Организация и проведение мероприятий по профессиональной навигации с участием предприятий и образовательных организаций</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>• Создание в ОУ профильных групп и классов по профессиональным направленностям.</li> <li>• Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ совместно с предприятиями реального сектора экономики.</li> <li>• Организация краткосрочных профессиональных проб на базе предприятий.</li> <li>• Разработка и реализация профориентационных программ и проектов</li> <li>• Организация и проведение муниципальных и организация участия в региональных олимпиадах/соревнованиях инженерно-технической и</li> </ul>

	<p>естественно-научной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» на территории Ярославской области</li> <li>• Организация участия обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства среди школьников</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в Олимпиаде НТИ</li> <li>• Разработка и реализация проектов по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность</li> <li>• Разработка и реализация проектов по ранней профориентации обучающихся</li> <li>• Разработка и реализация проектов по профориентации обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка механизма ресурсного обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы.</li> <li>• Создание условий для определения уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями.</li> <li>• Обеспечение научно-методического, экспертно-консультационно сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы.</li> </ul>
<p>Созданы условия для повышения качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация общеобразовательных программ в соответствии программ дополнительного образования и проектов, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>• Разработка и реализация программ/проектов, направленных на совершенствование и развитие предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация проектов, обеспечивающих оборудование центров по интересам, центров для развития крупной и мелкой моторики, уголков уединения, создание предметно-пространственной среды на свежем воздухе и вне группового помещения.</li> <li>• Создание условий для открытия групп комбинированной, компенсирующей направленности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Развитие практики внедрения моделей реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>• Реализация образовательных проектов, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для открытия групп для детей от 1 года до 1,5 лет (подготовка педагогов, материально-технической базы).</li> <li>• Открытие консультативных пунктов для родителей, имеющих детей в возрасте от 2 мес. до 2-х лет.</li> <li>• Обеспечение ранней психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей</li> </ul>
--	---

## **Направление 2. Создание условий для развития дополнительного образования**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Обновление содержания и технологий дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ естественно-научной и технической направленности с использованием ресурсов Центров образования «Точка роста» и ИТ-куба.</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных технологий и электронного обучения.</li> </ul>
Развитие дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.</li> <li>• Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.</li> </ul>
Обеспечение доступности дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ дополнительного образования различной направленности на базе школ и детских садов, в том числе на внебюджетной основе.</li> <li>• Разработка и реализация краткосрочных программ, в том числе реализуемых в дистанционной форме.</li> <li>• Разработка и реализация программ на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>
Повышение практикоориентированности дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ профессиональных проб, в том числе, на базе предприятий района.</li> <li>• Разработка практикоориентированных проектов для реализации в период школьных каникул</li> </ul>

## **Направление 3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Устранение дефицита педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов.</li> <li>• Разработка муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов.</li> <li>• Привлечение выпускников ВУЗов ЯО в школы района (организация переподготовки).</li> <li>• Участие в реализации федеральных и региональных проектов по привлечению педагогических кадров.</li> <li>• Заключение соглашения с ЯГПУ по организации педагогической практики студентов на базе школ района.</li> </ul>

<p>Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение в ОУ программ профессионального развития кадров, направленных на качественное изменение их квалификации путём совершенствования и обновления профессиональных компетенций.</li> <li>• Расширение возможностей для повышения квалификации работников системы образования (спектр дополнительных профессиональных программ МУ ДПО «ИОЦ», сеть муниципальных стажёрских площадок, дистанционные образовательные технологии и др.).</li> <li>• Развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, наставника, проектировщика, специалиста по управлению качеством образования и др.).</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах внедрения и развития цифровой образовательной среды.</li> <li>• Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах внедрения современных технологий.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> <li>• Реализация программы повышения профессиональной компетентности классных руководителей.</li> </ul>
<p>Обновление системы методического сопровождения деятельности образовательных учреждений, педагогов на муниципальном уровне, обеспечение реализации регионального проекта «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тьюторского сопровождения профессиональной компетентности педагогов и руководителей.</li> <li>• Обновление поддержки деятельности муниципальных профессиональных педагогических сообществ и их методического сопровождения.</li> <li>• Развитие конкурсного движения в рамках профессионального и карьерного роста педагогов.</li> <li>• Внедрение новой модели аттестации и национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>• Выявление, сопровождение и внедрение инновационных практик в систему образования.</li> <li>• Поддержка и методическое сопровождение участников добровольной независимой оценки квалификации.</li> <li>• Методическое сопровождение участников конкурса педагогических работников на соискание премии Губернатора Ярославской области и на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками.</li> </ul>

**Направление 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности**

Задачи	Способы реализации
--------	--------------------



Создание в образовательных организациях современной воспитывающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на формирование базовых ценностей (мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания)</li> <li>• Оформление общественных пространств в образовательных организациях в тематике важных событий, памятных дат и т.д.</li> <li>• Создание консультационных пунктов, семейных клубов на базе образовательных организаций.</li> </ul>
Обновление методов и технологий воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ и проектов, направленных на формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.)</li> <li>• Реализация программ и проектов просветительской работы с родителями.</li> <li>• Расширение информационного поля воспитательной работы за счет ресурсов кино, телевидения, театров, музеев, литературы, СМИ, сети Интернет, лидеров общественного мнения</li> </ul>
Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация добровольческих (волонтерских) акций, событий, мероприятий</li> <li>• Реализация межведомственных проектов с учреждениями культуры, туризма и молодежной политики</li> <li>• Использование ресурсов АИС «Молодежь» в вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность</li> </ul>
Развитие системы выявления и поддержки способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ/проектов по развитию, выявлению и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ</li> <li>• Разработка и реализация программ/проектов по развитию олимпиадного движения</li> <li>• Разработка и реализация разноуровневых программ дополнительного образования для выявления и развития одаренности у групп детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.).</li> <li>• Оказание мер поддержки одаренным и талантливым детям</li> </ul>
Развитие профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ и проектов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений</li> <li>• Организация мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений</li> <li>• Организация работы по обеспечению занятости и досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (привлечение к участию в мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования, организация занятости в период школьных каникул)</li> <li>• Увеличение количества образовательных учреждений, в которых созданы службы медиации</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, прошедших программу подготовки подростков-медиаторов</li> <li>• Разработка программ и проектов, направленных на</li> </ul>

	<p>профилактику школьного буллинга, склонности к суицидальному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ и проектов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма</li> <li>• Организация муниципальных конкурсов образовательных учреждений на лучшую организацию профилактической работы</li> <li>• Обеспечение функционирования службы экстренной помощи («Телефон доверия», «Странички доверия»).</li> </ul>
Создание условий взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация социально значимых проектов совместно с родительской общественностью и привлечением местных жителей, заинтересованных в развитии своего населенного пункта, ОУ.</li> </ul>
Повышение эффективности воспитательной деятельности через формирование социокультурных ценностей и патриотических чувств у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация муниципальной программы и программ, проектов ОУ по духовно-нравственному воспитанию.</li> </ul>

#### **Направление 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**

Задачи	Способы реализации
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие деятельности Центра ПМСС «Стимул»</li> <li>• Реализация различных моделей организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия</li> <li>• Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей</li> <li>• Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> </ul>
Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий профилактического характера, направленных на здоровьесбережение обучающихся, работников ОУ, родительской общественности.</li> <li>• Разработка и реализация программ и проектов, направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения</li> </ul>
Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы среди детей ТМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий муниципальной программы развития массового спорта в образовательных организациях</li> <li>• Разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, родителей и общественности.</li> <li>• Реализация проектов (мероприятий) по вовлечению обучающихся, педагогов и родителей к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.</li> </ul>
Организация работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий в рамках деятельности</li> </ul>

спортивных клубов	спортивных клубов с привлечением активистов спортивного движения.
-------------------	---

## Направление 6. Создание условий для эффективного управления процессами преобразований

Задачи	Способы реализации
Предупреждение необъективности проведения процедур оценки качества образования и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование систем оценки качества образования на уровне образовательных учреждений путем организации процедур с использованием измерительных материалов, разработанных на основании универсальных кодификаторов</li> <li>• Создание механизмов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов по уровням образования</li> <li>• Мониторинг объективности проведения оценочных процедур, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), на выявление уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной, цифровой и д.р.)</li> <li>• Мониторинг соответствия внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся</li> <li>• Мониторинг соответствия результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников результатам муниципального этапа</li> <li>• Мониторинг объективного проведения процедуры отбора кандидатов на награждение медалями и стипендиями</li> <li>• Обучение педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур</li> <li>• Развитие института наблюдателей, обеспечение участия представителей родительской общественности в оценочных процедурах</li> </ul>
Развитие форм государственно-общественного управления образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности Управляющих советов, Советов отцов, координационных советов и рабочих групп с участием родительской общественности</li> <li>• Участие представителей родительской общественности в оценке качества образования</li> <li>• Развитие направлений общественной оценки качества образования</li> <li>• Совершенствование форм публичной отчетности руководителей ОУ перед общественностью</li> </ul>

## 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАТЕГИИ

<i>Ожидаемые</i>	<i>Показатели достижения результатов</i>	<i>Базовые</i>	<i>Целевой</i>
------------------	--	----------------	----------------

<i>результаты (эффекты) реализации Стратегии</i>		<i>значения 2020 г.</i>	<i>ориентир 2025 г.</i>
<b>Направление 1. Создание условий для повышения качества и доступности общего образования</b>			
Обновлены содержание и технологии образования в ОУ	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	99%	100%
	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	10%	15%
	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	99%	100%
	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	10%	15%
	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	99%	100%
	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	99%	100%
	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	-	20%
	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	99%	100%
	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	-	20%

Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	99%	100%
Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СО	-	20%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;	100%	100%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;	100%	100%
Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	8%	12%
Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НО	-	100%
Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НО	-	20%
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	-	100%
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	-	100%
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по цифровой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка цифровой грамотности	-	100%

	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	-	100%
	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	-	100%
	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы и проекты с использованием ресурсов IT-куба и Центров «Точка роста»	40%	100%
	Доля обучающихся, освоивши программы (реализовавших проекты) с использованием ресурсов IT-куба и Центров «Точка роста» от общего числа обучающихся	30%	90%
	Доля общеобразовательных учреждений, внедривших модель цифровой образовательной среды от общего числа общеобразовательных учреждений	14%	100%
Развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих модульные программы по технологии, информатике и другим предметам в сетевой форме	33%	70%
	Доля обучающихся, получивших зачет по предметам в общеобразовательных учреждениях на основании результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	1%	10%
	Доля обучающихся, получающих образование на уровне СОО в сетевой форме	70%	85%
Создана система работы по профессиональной ориентации обучающихся	Количество заседаний межведомственного координирующего органа по профориентации	0	10
	Количество рабочих групп по реализации проектов в сфере профориентационной работы	0	5
	Количество мероприятий по профессиональной навигации с участием предприятий и образовательных организаций	0	5
	Доля обучающихся 1 – 11 классов (в том числе дети с ОВЗ), охваченных профориентационными мероприятиями	60%	100%

Количество профильных групп и классов по профессиональным направленностям	4	7
Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых совместно с предприятиями реального сектора экономики	-	3
Количество краткосрочных профессиональных проб на базе предприятий	2	5
Количество муниципальных олимпиад/соревнований инженерно-технической и естественно-научной направленности	5	25
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах/соревнованиях инженерно-технической и естественно-научной направленности, от общего числа обучающихся	22%	35%
Доля обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах/соревнованиях/конференциях инженерно-технической и естественно-научной направленности, от общего числа обучающихся 5-11 классов	3%	10%
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» на территории Ярославской области, от общего числа обучающихся 5-11 классов	24%	50%
Количество обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства среди школьников	5%	10%
Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ	67%	70%
Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВСОШ	9%	15%
Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде НТИ	-	10
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих проекты по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность	-	20%
Доля обучающихся, принимающих участие в проектах по предпринимательской деятельности	-	10%

	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации обучающихся	-	80%
Организована работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	83%	100%
	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	60%	100%
	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	-	80%
	Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методическим сопровождением	100%	100%
	Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	100%	100%
	Доля ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	100%	100%
	Доля ШНОР и/или ШНСУ, участвующих в региональном конкурсе	83%	100%
Созданы условия для повышения качества образовательных программ дошкольного образования	Доля ОУ, реализующих программы и проекты, способствующие самореализации ребенка в разных видах деятельности:		
	- общеобразовательные программы	100%	100%
	- программы дополнительного образования	50%	75%
	- проекты	50%	80%
	Доля обучающихся, охваченных программами и проектами, способствующими самореализации детей в разных видах деятельности	52%	100%
	Доля ОУ, реализующих программы/проекты, направленные на совершенствование и развитие предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	82%	100%
	Доля обучающихся, охваченных предметно-пространственной средой, созданной в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100%	100%
Доля ОУ, реализующих проекты, обеспечивающих оборудование центров по интересам:			



	- центров для развития крупной и мелкой моторики,	100%	100%
	- уголков уединения,	50%	100%
	- предметно-пространственной среды на свежем воздухе и вне группового помещения	60%	100%
	Доля ОУ, в которых созданы условия для открытия групп комбинированной, компенсирующей направленности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	36%	50%
	Доля детей с ОВЗ, обучающихся в комбинированных, компенсирующих группах	70%	100%
	Доля ОУ, внедряющих модели реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5%	10%
	Доля ДОО, обеспечивающих раннюю психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям в вопросах воспитания детей	39%	50%
	Численность родителей (законных представителей), обратившихся в пункты оказания ранней помощи	82	300
	Количество консультативных пунктов, созданных на базе ДОО	11	14
	Численность детей раннего возраста, посещающих консультативные пункты	239	370
	Количество открытых групп для детей от 1 года до 1,5 лет	2	5
	Численность детей, обучающихся в группах от 1 года до 1,5 лет	25	90
	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	60%	100%
<b>Направление 2. Создание условий для развития дополнительного образования</b>			
Обновлены содержание и технологии дополнительного образования	Доля охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	45%	100%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности, реализуемых с использованием ресурсов IT-куба и Центров «Точка роста»	14	25

	Доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности, реализуемые с использованием ресурсов IT-куба и Центров «Точка роста», от общего числа обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы	100%	100%
	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности с использованием ресурсов IT-куба и(или) Центров «Точка роста», от общего числа образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	28%	100%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	10	15
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего числа обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы	5%	23%
Реализованы дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования	22,3%	75%
	Количество адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, в том числе краткосрочных и реализуемых с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	9	15
	Доля образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ	16%	20%
Обеспечена доступность дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, в том числе краткосрочными	72%	80%

	Доля образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования, от общего числа образовательных учреждений	39,5%	61%
	Доля образовательных учреждений, реализующих краткосрочные программы дополнительного образования (в том числе, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения), от общего числа образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования	63%	100%
	Доля МДОУ, реализующих программы дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	35%	50%
Повышена практикоориентированность дополнительного образования	Количество реализованных программ профессиональных проб	26	40
	Доля образовательных учреждений, реализующих практикоориентированные проекты в период школьных каникул	34%	75%
	Количество обучающихся, принявших участие в реализации практикоориентированных проектов в период школьных каникул	175	350
<b>Направление 3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников</b>			
Сокращен дефицит педагогических кадров	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	60%	85%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов.	20%	0%
	Доля ОУ, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	61%	30%
Обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников	Доля образовательных учреждений, в которых создана инфраструктура поддержки и сопровождения педагога	80%	100%
	Доля образовательных учреждений, реализующих программы развития кадров/планы развития кадров/ планы внутриорганизационного обучения	73%	100%
	Доля сайтов ОУ, которые ориентированы на методическую поддержку педагогических работников	60%	100%

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ МУ ДПО «ИОЦ» для повышения квалификации работников системы образования (в том числе со стажерской практикой, с применением дистанционных образовательных технологий, посткурсовым сопровождением)	14	16
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональную компетентность в вопросах внедрения и развития цифровой образовательной среды.	5%	50%
Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до 3-х лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений (ассоциациях, методических объединениях), сетевых сообществах муниципального уровня	46%	100%
Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и педстажем до 3 лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника	89%	100%
Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и педстажем до 3 лет, получающих методическую поддержку на муниципальном уровне	80%	100%
Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и/или реализации программ наставничества	47%	70%
Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений (ассоциациях, методических объединениях), сетевых сообществах (регионального и муниципального уровней)	45%	80%
Доля ОУ, реализующих программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет	48%	60%

	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет - участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти региона и/или органом местного самоуправления	17%	20%
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (конференции, педсубботники, семинары и т.д.)	29%	35%
	Доля педагогов дополнительного образования, повысивших профессиональную компетентность в вопросах внедрения современных технологий (не реже 1 раза в 3 года).	100%	100%
	Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	13%	25%
	Доля классных руководителей, повысивших профессиональную компетентность в вопросах воспитания в современных условиях	72%	100%
Обновление системы методического сопровождения деятельности образовательных учреждений, педагогов на муниципальном уровне, обеспечение реализации регионального проекта «Учитель будущего»	Количество педагогов и методистов - членов муниципальной тьюторской команды	15	20
	Доля педагогов и руководителей охвачены тьюторским сопровождением профессионального развития	10%	20%
	Доля педагогов удовлетворенных деятельностью сообществ	75%	90%
	Доля педагогических и руководящих работников района, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ на региональном уровне	18%	25%
	Доля педагогических и руководящих работников района, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне	72%	80%
	Доля педагогических и руководящих работников района, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ на институциональном уровне(уровне ОУ)	78%	90%

Доля профессиональных объединений муниципального уровня, имеющих открытые ресурсы для взаимодействия педагогических и руководящих работников	54%	70%	
Доля профессиональных педагогических сообществ, успешный опыт деятельности которых транслируется в регионе	10%	20%	
Доля педагогов, вовлечённых в конкурсное движение	18%	30%	
Из них:			
Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти региона (ДО ЯО)	6%	8%	
Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов, организуемых органом местного самоуправления (ДО АТМР)	9%	12%	
Доля педагогов – победителей и призёров региональных этапов профессиональных конкурсов, организуемых Министерством просвещения (от числа участников)	33%	35%	
Доля педагогов, руководящих работников и методистов, вовлечённых в деятельность экспертных сообществ на региональном уровне	6%	10%	
Доля педагогов, руководящих работников и методистов, вовлечённых в деятельность экспертных сообществ на муниципальном уровне	27%	30%	
Доля управленческих и педагогических команд, включённых в реализацию федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов/программ	76%	80%	
Доля ОУ, представивших опыт инновационной деятельности на различных уровнях (из числа ОУ, реализующих инновационные проекты)	30%	100%	
<b>Направление 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</b>			
В образовательных организациях создана современная воспитывающая среда	Доля образовательных учреждений, в которых разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы	-	100%

	Доля образовательных учреждений, в которых созданы общественные пространства в тематике важных событий, памятных дат и т.д.	52%	85%
	Доля образовательных учреждений, в которых созданы семейные клубы	42%	55%
	Количество участников семейных клубов	1135	2000
Обновлены методы и технологии воспитания	Количество программ и проектов, направленных на формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.)	27	77
	Доля образовательных учреждений, в которых реализуются программы и проекты, направленные на формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.)	44%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в программах и проектах, направленных на формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.)	22%	100%
	Доля образовательных учреждений, в которых реализуются программы и проекты просветительской работы с родителями	100%	100%
	Количество родителей, охваченных программами и проектами просветительской работы	6185	9000
Созданы условия для развития добровольческой (волонтерской) деятельности	Доля обучающихся, достигших 14 лет, зарегистрированных в АИС «Молодежь»	-	100%
	Доля мероприятий, проведенных с участием обучающихся, зарегистрированных через АИС «Молодежь»	-	100%
	Количество мероприятий (акций, событий и др.) с участием обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	37	185
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	47%	85%
	Количество мероприятий организованных в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, туризма и молодежной политики	24	120
Усовершенствована система выявления и поддержки	Количество обучающихся, получивших персональные стипендии	86	430

способностей детей

Доля обучающихся, включенных в региональный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	7%	12%
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	329	1600
Количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием	11	55
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	100%	100%
Количество обучающихся, принявших участие в программах образовательного центра «Сириус»	3	15
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	72%	90%
Доля детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на выявление талантов и способностей обучающихся	76%	90%
Количество ОУ, принявших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на выявление талантов и способностей обучающихся	42	42
Число разработанных программ тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности	12	24
Численность детей, охваченных программами тьюторского сопровождения	571	2000
Количество программ/проектов по развитию олимпиадного движения	0	16
Количество участников олимпиадного движения	1840	10 000
Количество разноуровневых программ дополнительного образования для выявления и развития одаренности у групп детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.).	120	145



	Доля образовательных учреждений, в которых разработаны разноуровневые программы дополнительного образования для выявления и развития одаренности у групп детей с разными образовательными потребностями	33%	100%
Усовершенствована система профилактической работы	Количество программ и проектов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений	21	21
	Количество мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений	36	180
	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений	6101	30 000
	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных различными формами занятости, от общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	70%	100%
	Доля образовательных учреждений, в которых созданы службы медиации	57%	100%
	Количества обучающихся, прошедших программу подготовки подростков-медиаторов	138	236
	Доля образовательных учреждений, в которых реализованы программы и проекты, направленные на профилактику школьного буллинга, склонности к суицидальному поведению.	24%	100%
	Количество программ и проектов, направленных на профилактику школьного буллинга, склонности к суицидальному поведению	4	8
	Доля образовательных учреждений, в которых реализованы программы и проекты, направленные на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма	100%	100%
	Количество программ и проектов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма	18	90
	Количество образовательных учреждений, принявших участие в конкурсах на лучшую организацию профилактической работы	-	15

	Количество обращений в службу экстренной помощи («Телефон доверия», «Странички доверия»).	123	600
Созданы условия взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности	Число разработанных и реализованных детско-взрослых социально значимых проектов	186	190
	Число участников детско-взрослых социально значимых проектов	352	1600
<b>Направление 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса</b>			
Повышена эффективность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Количество реализованных программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	2	5
	Количество реализованных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	10	15
	Доля детей, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	26%	100%
	Доля детей с ОВЗ, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения	70%	100%
Повышена эффективность системы здоровьесбережения участников образовательного процесса	Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших социально-психологическое тестирование	93	100
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных мониторингом ситуации употребления ПАВ в образовательной среде несовершеннолетних	81,5%	100%
	Доля образовательных учреждений, организующих мероприятия профилактического характера, направленных на здоровьесбережение обучающихся, работников ОУ, родительской общественности	100%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях профилактического характера, направленных на здоровьесбережение	100%	100%
	Количество программ и проектов, направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения	38	45
	Доля обучающихся, принимающих участие в программах и проектах, направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения	60%	100%

<b>Направление 6. Создание условий для эффективного управления процессами преобразований</b>			
Обеспечена объективность проведения процедур оценки качества образования и сформировано позитивное отношение к объективной оценке у участников образовательных отношений	Доля процедур по оценке качества образования, проведенных с участием общественных наблюдателей	40%	100%
	Доля процедур по оценке качества образования, проведенных с применением онлайн-наблюдения	20%	100%
	Доля ОУ, показавших объективные результаты Всероссийских проверочных работ	100%	100%
	Количество специалистов, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования, прошедших обучение	92	200
	Доля руководителей, прошедших обучение по вопросам оценки качества образования	100%	100%
	Доля мест проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых осуществлялось общественное наблюдение	-	100%
	Доля образовательных организаций, организующих общественное наблюдение при организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	-	100%
	Доля образовательных организаций, обеспечивающих соблюдение методик и критериев оценивания олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	100%	100%
	Доля образовательных учреждений, использующих рекомендации по обеспечению объективности оценочных процедур	100%	100%
	Доля организаций, принявших участие в мероприятиях по формированию позитивного отношения к объективной оценке качества образования	100%	100%
Обеспечено участие общественности в управлении системой образования и образовательными организациями	Доля образовательных организаций, в которых созданы органы государственно-общественного управления, другие коллегиальные органы	74%	100%
	Количество членов органов государственно-общественного управления, прошедших обучение по муниципальной программе	63	103
	Доля ОУ, принявших участие в конкурсе «Общественное признание»	56%	75%

Доля ОУ, получивших сертификат «Общественное признание» в различных номинациях	56%	75%
Число родителей, имеющих статус общественного эксперта	23	50

## **6. СТАДИИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Основные положения Стратегии и другие документы государственного планирования социально-экономического развития системы образования создают основу для объединения усилий всех участников образовательного пространства района, заинтересованных в устойчивом развитии системы образования.

Процесс реализации Стратегии предполагает **следующую последовательность:**

*Подготовительный этап – 2021 год:*

- доведение идей Стратегии до образовательных учреждений, всех заинтересованных социальных групп Тутаевского МР с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Стратегии;
- углубленное изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков реализации положений Стратегии;
- обсуждение и принятие программ развития образовательных учреждений района;
- отбор перспективных нововведений реформирования системы образования;
- разработка пакета муниципальных программ и проектов в рамках реализации Стратегии.

*Этап внедрения – 2022–2025 годы:*

- возможная корректировка положений Стратегии; прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; принятие необходимых нормативно-правовых актов для реализации Стратегии.
- выполнение всего объема задач по стратегическим направлениям, обозначенным в разделе 4 данной Стратегии.

*Аналитический этап – 2025 год:*

- анализ выполнения задач Стратегии, реализации стратегических изменений; пересмотр программ развития и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования Тутаевского муниципального района.

Реализация стратегии предполагает использование проектно-программного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. Координатором продвижения Стратегии является Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района и Управляющий совет системы образования Тутаевского муниципального района.

Механизм реализации Стратегии – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

**Механизм реализации Стратегии предполагает:**

1. Организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов), работающих в непрерывном режиме над продвижением Стратегии, контролем за ее реализацией по стратегическим направлениям.
2. Регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).
3. Деятельность образовательных учреждений по реализации индивидуальных и групповых муниципальных проектов, проектов в рамках региональных и муниципальных инновационных площадок.
4. Деятельность стажерских и базовых площадок ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» на базе образовательных учреждений района.
5. Деятельность муниципальных ресурсных центров на базе образовательных учреждений района.